

TELEFAMILIA

SEMINARIO SAGRADA FAMILIA – VALLADOLID

Nº 166



DICIEMBRE
2021



Hemos empezado el nuevo curso académico con ilusión, nuevos proyectos, con mucha esperanza: el proyecto de formación profesional del centro (cuyo nuevo edificio comenzamos este mes de diciembre), la adhesión al Pacto Educativo Global, el proyecto RULER de educación emocional, el proyecto de vida saludable... junto con el carisma y la filosofía de siempre, que caracteriza a nuestro colegio: la cercanía, la educación en valores y en el servicio a los demás, el alumno como centro del proceso educativo y la adaptación a sus características propias.

Nos hemos puesto en marcha hacia "un nuevo rumbo" en el que el bienestar emocional de nuestros alumnos y de la comunidad educativa, es importante. El curso pasado nos ha ofrecido la oportunidad de reordenar oportunidades y dedicar tiempo a lo esencial. Pero el bien-estar de las personas, depende de su bien-ser. Con ello, creo que el bienestar no es un fin; sino una consecuencia: conseguir lo mejor de nosotros mismos, ser buenas personas, poner nuestro crecimiento y recursos al servicio de los demás.... nos trae sentirnos bien, bien-estar.

Ahora que se acercan las Navidades, quizás deberíamos ser conscientes que el sentirse bien va más allá de una nueva videoconsola, o adquirir el teléfono de última generación, o comprar convulsivamente, o esta copiosa cena pagando precios desorbitantes por los productos...Y ese es nuestro reto actual con nuestros alumn@s e hij@s; hacerles entender que el bienestar no es algo que se compra, o que pueden encontrar fuera de ellos mismos. Todos los días veo a alumnos que tienen gran cantidad de bienes materiales y si embargo ven la vida en negativo. Realmente ¿creen en sus capacidades?, ¿valoran lo que sus padres y profesores hacen por ellos? ¿son conscientes de la suerte que tienen de haber nacido en el momento y lugar que lo han hecho? ¿son felices? Esto va radicalmente en contra de la idea de que les debemos sobreproteger; los adolescentes deben encontrarse mal en ocasiones, deben aprender a sufrir y gestionar esas emociones menos positivas. Pues si les protegemos de estas situaciones y emociones negativas, se incapacitarán a futuro para hacer frente a las adversidades que encontrarán en sus vidas. Les impediremos desarrollar una habilidad tan demandada en nuestros días como es la resiliencia.

Quiero terminar con el recuerdo de un hombre, que me confesó en la última conversación que tuve con él, que fue plenamente feliz a lo largo de su larga vida, como H. de la Sagrada Familia: el H. Bernardino Molpeceres. Un gran Hermano, que tuve el privilegio de conocer y al que le tenía un gran cariño. Falleció este trimestre, el 4 de noviembre. Que Dios le tenga en el cielo.

Y ya solo me queda desear, a toda la comunidad educativa Sa-Fa, unas felices Navidades llenas de mucho amor, paz, generosidad y caridad.

HERRERA DE PISUERGA

Soy Diego de 4º de ESO y desde estas páginas quiero presentaros a mi pueblo, **Herrera de Pisuerga**, que es un municipio de la provincia de Palencia, en Castilla y León. Ubicada en la comarca de Boedo-Ojeda, pertenece al partido judicial de Saldaña. Se encuentra en la confluencia de los ríos Pisuerga y Burejo a una altitud de 844 m sobre el nivel del mar. En cuanto al número de habitantes, es una población importante del norte de Palencia.



Bandera



Escudo heráldico

En el término municipal se encuentra el yacimiento arqueológico de la ciudad de Pisoraca, en el lugar ocupado por la Legio IV Macedónica, acantonada en Herrera durante el siglo I d.C. La localidad, a la que en 1902 se otorgó el título de ciudad, es conocida por su Festival del Cangrejo, renombre alcanzado antes de que la afanomicosis o peste del cangrejo autóctono acabase con este crustáceo en las riberas de Herrera. Cuenta con una notable industria de embutidos —especialmente la de elaboración de morcillas— y de conservas y salazones, así como hortofrutícola, destacando de ella el cultivo de las alubias. Desde el punto de vista toponímico, el nombre de Herrera deriva del latín *ferraria* (herrería). Respecto a la segunda parte, Pisuerga, alude al río y algunos autores lo relacionan con el otro nombre que tuvo la ciudad: Pisoraca.

Edad Antigua

La antigua *Pisoraca* romana, fue asentamiento de la *Legio IV Macedonica* entre el 20 a. C. y el 40 d. C. durante la lucha de César Augusto por someter a los cántabros y romanizar sus posesiones. Esta legión es trasladada a *Mogontiacum* (Maguncia, Alemania), ocupando

su campamento una unidad auxiliar de caballería Ala Parthorum. Se han hallado restos que así lo atestiguan: junto con cerámica común -Terra Sigillata Hispánica-, vidrio, armas y algunos restos metálicos de arreos y estribos de caballos.

El nombre de Herrera deriva del latín ferraria (herrería).

Posteriormente, fue asentamiento visigodo, como demuestra una necrópolis excavada en la zona sur de la ciudad y que gracias a los objetos de adorno personal aparecidos en ella nos proporcionan una cronología de finales del siglo VI, perdurando después de la unificación durante todo el siglo VII. Las excavaciones oficiales, revelaron un excepcional conjunto funerario único en el mundo visigodo de la Meseta Norte. Además de tumbas, se encontraron también restos constructivos considerados en su día como contemporáneos a la necrópolis. Este yacimiento de Herrera de Pisuerga fue declarado Bien de Interés Cultural en 1993.



Puente de San Francisco

Edad Media

En 1130, Alfonso VII apresa al conde Pedro de Lara debido a sus intrigas y a los problemas que causaba en el reino, logrando en 1131 la rendición del castillo de Herrera de Pisuerga en poder de los seguidores del conde.

En 1184, Alfonso VIII concede un fuero a la villa de Ferrerueta (Herrera) que dice *"Concedo toda la heredad que tengo desde el río que llaman Pisuerga hasta el río que llaman Bur según descende de Torre Herrera, que está en la linde o mojón, hasta el lugar donde el río Bur se mezcla con el Pisuerga"*.

Pero pone la villa bajo el señorío de los Lara, que reivindicaron su anterior tenencia, que ahora ven confirmada.



Puerta de Aguilar, de la antigua muralla

En 1330, Alfonso XI compra la villa, el castillo y aldeas por 180.000 maravedís, y otorga varios privilegios con el fin de favorecer la repoblación y reconstrucción de la localidad y sus aldeas, arrasadas tras los ataques y saqueos llevados a cabo por Fernán Ruíz de Castañeda.



Puerta Nueva de la antigua muralla medieval

Tras depender de diversos señores, la villa de Herrera, por real concesión de Juan I de Castilla pasa a ser señorío de la familia Fernández de Velasco desde 1379. A partir de entonces y hasta el siglo XIX los sucesivos duques de Frías serán los señores de Herrera de Pisuegra. Auspiciado por esta familia, se funda un convento franciscano a finales del siglo XV.

Edad Moderna

Dignas de mención son las dos estancias documentadas de Carlos V en Herrera, una el 28 de octubre de 1517 y otra el 31 de julio de 1522. A finales del siglo XVIII, cuando se comienza a construir el canal de Castilla, reside en Herrera el coronel Juan de Homar, que impulsaría la creación de una Sociedad Económica de Amigos del País pensada para reavivar la actividad económica de Herrera y su comarca.



Escudo señorial en casa solariega

Edad Contemporánea

Durante los años de la Guerra de la Independencia las tropas francesas invadieron la villa en dos ocasiones, en 1808 y 1812. Por aquellos años, la villa formaba parte del Partido de Villadiego, en la categoría de pueblos solos, uno de los catorce que formaban la Intendencia de Burgos, durante el periodo comprendido entre 1785 y 1833, en el Censo de Floridablanca de 1787, jurisdicción de señorío, siendo su titular el duque de Frías.



Iglesia de Santa Ana en Herrera



Ayuntamiento de Herrera de Pisuergra

La desamortización de 1836 supondrá el principio del fin del convento franciscano de San Bernardino del cual hoy sólo quedan las tapias. A mediados del siglo XIX el Canal de Castilla favorece la existencia en Herrera de algunas fábricas de harinas y del consiguiente comercio de granos. Con la instalación del ferrocarril, cuyas líneas se tendieron en 1862, empezarían a sentirse los primeros síntomas de la llegada de los tiempos modernos. En los inicios del nuevo siglo, en concreto el año 1902, por un decreto de la reina regente María Cristina, se otorga a Herrera de Pisuergra el título de ciudad según cita la ordenanza: *“queriendo dar prueba de su Real aprecio a la Villa de Herrera del Río Pisuergra, por su aumento de población e importancia industrial y comercial”*.

Fiestas y tradiciones más destacadas.

Fiesta de Exaltación del Cangrejo de Río: Fiesta por la que se conoce a Herrera de Pisuergra en toda España. Suele celebrarse el primer fin de semana de agosto.



Cangrejos de río: Plato típico familiar



Plaza Mayor de Herrera de Pisuergra

Fiesta de Nuestra Señora de la Piedad: Tercer fin de semana de septiembre



Ermita de Ntra. Sra. De la Piedad en Herrera.

Muestra alimentaria. Fiesta de exaltación a la patata del Boedo/Ojeda: Exposición, degustación y concurso de este producto.

Mercado romano: Animado fin de semana en el que el pueblo rememora su pasado romano. 2º fin de semana de julio.

Malabaria: concentración de artistas de malabares, fuego, equilibrio, espectáculos.

Para finalizar quiero invitaros a que os deis una vuelta por mi pueblo, porque ofrece muchos atractivos para visitar: como un recorrido en barco por el Canal de Castilla, también cuenta con piscinas e instalaciones deportivas, así como muchas veredas y paseos para el esparcimiento físico. Igualmente podréis disfrutar de las buenas viandas que ofrece la gastronomía del lugar.

Diego Martín (4º ESO)

CATEDRAL DE BURGOS

A nuestra vecina ciudad de Burgos, siempre se la ha identificado por la historia, la leyenda y el arte que se aprecia en cualquiera de sus rincones. En la Edad Media estuvo muy vinculada al comercio y, debido a esto, tuvo mucha relación con países vecinos europeos. Hoy en día sigue siendo muy conocida por los Yacimientos de Atapuerca (muy próximos a la ciudad) y el Museo de la Evolución Humana, por el Cid Campeador, por el paso del Camino de Santiago y, desde hace 800 años por su famosa catedral gótica.

De este edificio insigne quiero escribir unas letras, pues este año 2021 –que termina- se conmemora el 8º centenario de la colocación de la primera piedra. En efecto, el año 1221 debido a esas relaciones comerciales de épocas pasadas, y tras un viaje por Europa del Obispo Don Mauricio para buscar la futura esposa del rey Fernando III, conoció en Francia el estilo gótico; y propuso la reconstrucción de la catedral románica de Santa María para adaptarla a las nuevas corrientes de la arquitectura gótica del momento en Europa.



Vista parcial de la Catedral de Burgos



Puerta del Sarmental

Desde ese momento, Burgos se convierte en el epicentro de artistas que van, poco a poco, embelleciendo arquitectónicamente y escultóricamente el templo. Así, la catedral de Burgos se convierte en uno de los monumentos más famosos de todo el patrimonio artístico español. Un edificio grandioso que pareciera una montaña de roca caliza perfectamente esculpida, con mucha fuerza estética digna de admiración, y que a nadie deja indiferente. A nivel mundial está considerada como una de las cumbres del arte gótico europeo y presume de ser Patrimonio de la Humanidad.

Si bien es cierto que fue el Obispo Don Mauricio el que se implicó, allá por el año 1221, en que se iniciaron las obras, los sucesivos obispos de la sede burgalesa continuaron con el empeño de conseguir un templo grandioso y equilibrado. Aunque, según cuentan las crónicas, lo más llamativo es que nunca existió un plan preconcebido y, al parecer, el magnífico resultado fue un conjunto de factores: desde el azar hasta el talento y la visión espacial de la mayoría de artistas y maestros que participaron en su ejecución.



Escalera dorada

Desde cualquier lugar de la ciudad antigua se puede apreciar una hermosa y cambiante perspectiva que llama la atención por los elegantes e inconfundibles chapiteles que rematan sus torres, por su magnífico cimborrio y por sus rosetones.

La de Burgos puede presumir de ser la primera catedral de toda la península Ibérica levantada con tan innovador estilo y una de las pocas del mundo asentada sobre una ladera. Por otra parte, hasta que se dio por finalizada la obra completa, transcurrieron varios siglos, no obstante, supo incorporar con armonía los diversos estilos que marcaron la arquitectura del arte occidental de esos siglos.

Una vez dentro del templo, hay muchas joyas arquitectónicas que conviene pararse a contemplar. Por ejemplo, la Escalera Dorada, del arquitecto y escultor renacentista Diego de Siloé: está considerada la primera innovación del arte renacentista en España, su diseño espectacular, su riqueza iconográfica y su abundancia de motivos vegetales y de animales fantásticos hacen de ella un icono dentro de la propia catedral.

La Capilla del Condestable de estilo gótico isabelino, debido a sus grandes dimensiones, parece una catedral dentro de la Catedral. Alberga elementos góticos y los primeros aspectos del renacimiento. No hay que dejar de mirar hacia arriba para ver su atrevida bóveda con una estrella calada en el centro.

Y, tanto por dentro como por fuera, es digno de admiración el cimborrio de forma octogonal, sustentado por cuatro grandes pilares circulares. Su increíble y calada bóveda estrellada es una maravilla de la técnica y del arte renacentista. Justo debajo están enterrados los restos de El Cid y doña Jimena.

Y, para terminar, como nota curiosa, una vez dentro, hay que fijarse en el “Papamoscas”, muñeco del siglo XVI que da las campanadas del reloj abriendo y cerrando la boca, acompañado del “Martinillo”..



Jesús M. Monge

Capilla de los Condestables.

FELICITAMOS A...

A todos los miembros de la Comunidad Educativa: alumnos, profesores, personal de servicios, Hermanos... que, a lo largo de este primer trimestre del curso 2021-22, han cumplido años ¡Felicidades!

A los Hermanos y colaboradores que han participado en la elaboración del Belén navideño; este año tiene hasta un volcán. Ha quedado muy bonito. Felicitaciones.

A los alumnos de Bachillerato que residen y estudian en nuestro Colegio, pero van a clase a los Dominicos, pues en la 1ª Evaluación, a la mayoría, les ha ido muy bien, para ser una etapa tan dura.

A todos los miembros de la comunidad educativa que son responsables y guardan las medidas tomadas por el Colegio para una mayor seguridad frente al coronavirus. ¡Felicidades!



A todos los miembros de la comunidad educativa y del entorno de la Familia Sa-Fa que se han visto afectados por el virus Covid-19, y que con disciplina y ayuda médica han podido salir adelante. Todos nos alegramos porque siguen entre nosotros ¡Ánimo!



Al profesor D. Jorge Mori por la magnífica exposición de setas que, un año más, ha montado en el hall del colegio para disfrute de todos, ya sean micólogos o simples aficionados.

A todos los alumnos nuevos que se han incorporado al Colegio durante este curso pues, gracias a su rápida adaptación al ritmo colegial, ya los consideramos parte de esta amplia Familia Sa-Fa.

A la empresa que gestiona las comidas, SERESCA, por traernos a un nutricionista de la Universidad de Valladolid para darnos charlas muy interesantes sobre cómo debemos de alimentarnos.

Al Hno. Miguel Ángel y Jesús M^a que, cada viernes, nos acercan a las estaciones de trenes y buses para poder irnos a descansar el fin de semana.

Feliz Navidad que el Año Nuevo 2022 traiga salud, paz y prosperidad para toda la Comunidad Educativa Sa-Fa.

Jesús M. Monge



DOMUND'2021

Un curso más, durante este primer trimestre, en octubre, hemos realizado la campaña solidaria del Domund. Nos supone un toque de atención para concienciarnos sobre que, en el mundo, hay millones de personas que lo pasan mal a diario. Sin embargo, en el entorno de la Iglesia hay muchísimas personas, grupos, instituciones, misioneros, voluntarios, etc. que no solo se preocupan por los pobres y realizan acciones en favor de ellos, sino que, impulsados por el espíritu de Jesús, dedican su vida entera, muchas veces arriesgándola, para defender la dignidad y derechos de los más necesitados. En el día del Domund también nos unimos a estas personas: los misioneros.

Por otra parte, mientras sólo se trata de aportar alguna ayuda monetaria no nos supone un problema especial; es una forma de tranquilizar nuestra conciencia. El problema viene cuando la pobreza nos obliga a replantearnos qué nivel de vida nos podemos permitir, sabiendo que, cada día, siguen muriendo de hambre en el mundo miles de personas.

El lema de esta jornada del Domund'2021 es "Cuenta lo que has visto y oído", que nos recuerda que todo cristiano debe ser misionero, sin necesidad de irse a países lejanos, sino ejerciendo esta misión en la proximidad de la familia, de los amigos o de los conocidos. Todo cristiano está llamado a contar lo que ha visto y oído, en definitiva, a dar testimonio de nuestro Señor, esto también es ser misionero.

Durante esta jornada del Domund'2021 hemos tenido presentes a los misioneros que están lejos y hemos puesto a prueba nuestra generosidad en la colecta realizada en el colegio. Sirvan estas líneas para agradecer la oración y entrega de todos los que habéis colaborado con esta acción solidaria que promueve la campaña del Domund'2021.

El amor no admite excusas y sólo desde ahí podremos reconocer en los pobres de nuestro mundo a los hijos de Dios y a nuestros hermanos.

Gracias a todos por vuestra aportación.

Jesús M. Monge

Aportación del Colegio Sagrada Familia Domund-2021

Curso	Nº de sobres	Cantidad en Euros
1º ESO	5	17.60 Euros
2º ESO	9	122.00 Euros
3º ESO	8	38.72 Euros
4º ESO	10	55.74 Euros
Profesores	2	30.44 Euros
Hermanos	12	240.00 Euros
TOTAL	46	504.50 Euros

<<Cristóbal Colón... ¡¡un grande!!>>

Más allá de las revisiones políticas (que no históricas como lo llaman ahora) que se afanan a realizar en estos tiempos que corremos, es innegable que la hazaña de los descubridores españoles supuso un gran enriquecimiento para todo el mundo, en general, y para España e Hispanoamérica en particular. Aunque, como toda magna empresa, eso no quita que, en su momento, se hicieran algunas cosas mal.

En esta ocasión, quiero centrarme en el ámbito de la alimentación, que seguramente fue uno de los ámbitos más beneficiados por el contacto de españoles e indígenas del nuevo continente. Sin ir más lejos, hoy en día, las recetas típicas de la dieta de cualquier país, cuenta con productos que proceden de zonas que se encuentran a miles de kilómetros. Esto se debe a que, hace siglos, el intercambio entre España (Europa) y América fue muy intenso, por ambas partes, no solo unidireccional. Y estas especies, tanto vegetales como animales, cambiaron la forma de nutrirse, contribuyeron a sofocar hambrunas y, en definitiva, conformaron la cultura gastronómica que tenemos hoy en día.



C. Colón al pisar tierras americanas

¿Qué llevaron los españoles a América?

Por lo desconocidos y por la importancia que tuvieron en Europa, siempre nos fijamos mucho en los alimentos que nos llegaron de América, pero los españoles también enviaron cultivos y animales desconocidos por aquellos lares del otro lado del Atlántico.



Cristóbal Colón a la vuelta de su primer viaje ante los Reyes Católicos

Un ejemplo claro es la **ganadería**: las vacas, los cerdos, las ovejas... viajaron desde España al otro lado del océano y, hoy es el día que encontramos países americanos que son los que más carne producen y consumen (EE.UU. Argentina, Brasil...) El propio Cristóbal Colón en su segundo viaje (1493) ya llevó ganado bovino, a parte, caballos, por supuesto.

La **caña de azúcar**, tan asociada a determinados países hispanoamericanos, también la llevó Colón en su segundo viaje y su adaptación al nuevo mundo fue extraordinaria, tanto es así que, en varios países, es una fuente de ingresos vital.

De los cereales, el **trigo** que es de los más cultivados en todo el planeta, también llegó al Nuevo Continente durante los primeros años del Descubrimiento. Norteamérica dispone hoy en día de las mejores zonas del mundo para el cultivo de esta planta.

La **vid** también se extendió rápidamente por todo el continente americano, desde el norte hasta el sur, pues ya Hernán Cortés, allá por el año 1524 ordenaba a sus soldados que "plantaran vides españolas para obtener buen vino".

No podemos juzgar hechos que sucedieron hace más de 500 años con la mentalidad actual.

¿Qué trajeron los españoles de América?

Más llamativo resultan las decenas de alimentos procedentes de América que por estas tierras eran desconocidos y que, hoy en día, forman parte de lo que llamamos "dieta mediterránea". La gastronomía española y europea hoy no se entendería sin los ingredientes procedentes del continente descubierto por los españoles.

¿Qué podemos decir de la **patata**, tubérculo procedente del altiplano andino y que ya era un alimento esencial para los indígenas americanos? Pues que salvó del hambre a varios países europeos, tal es así que, en Irlanda, cuando apareció una enfermedad en este tubérculo y hubo malas cosechas, provocó que muchos emigraran hacia América huyendo de la hambruna provocada.



Representación de las tres embarcaciones con las que se hizo la primera travesía

Hoy en día, el **tomate** es una de las hortalizas más difundidas en todo el mundo. Pues bien, al parecer era una planta silvestre que proviene de los Bajos Andes, aunque en México ya estaba domesticada cuando llegaron los españoles. Consumimos gazpacho y pizza italiana con el tomate como ingrediente y nos parecen mediterráneos de toda la vida.

Otro de los regalos que nos hizo el continente americano es el **cacao**. El desayuno de millones de niños y no tan niños, así como las meriendas con onzas de chocolate, también se lo debemos a los descubridores españoles.



Mazorcas de cacao procedentes de América

Y, efectivamente, también el **tabaco**. Al parecer las investigaciones aportan datos para indicar que el origen de esta planta está en lo que hoy es Perú y Ecuador, en zona andina. Al parecer, existen evidencias de que los indígenas de América ya lo cultivaban varios siglos antes de que Cristóbal Colón cruzara el Atlántico. Su importancia económica está fuera de toda duda, pero podía haber sido la única planta que hubiera sido mejor no haber descubierto.

En definitiva, la alimentación del planeta está influenciada por los diferentes intercambios comerciales que a lo largo de los siglos se han dado; pero el hecho histórico que conmemoramos todos los años en octubre (12 de octubre de 1492, Descubrimiento de América), probablemente sea el más importante de todos. Y como españoles, no podemos juzgar hechos que sucedieron hace más de 500 años con la mentalidad actual, si no estar orgullosos de las hazañas de nuestros antepasados. Porque los imperios se levantan con luces y sombras, pero no veo ningún sentido a pedir responsabilidades retroactivas siglos después.

Jesús M. Monge

En este número de *Telefamilia* entrevistamos al H. Roberto Cabello que lleva con nosotros este primer trimestre y, como quien dice, “está de paso”, pues su destino está en las misiones que la Familia Sa-Fa tiene en la India. A través de unas preguntas queremos que nos cuente un poco de su trayectoria vital... que parece muy intensa y apasionante.

Pregunta: ¿Cuáles son sus orígenes?

H. Roberto: Nací en el País Vasco, pues mis padres eran emigrantes, pero viví mi infancia en Nava del Barco (Ávila). Estudié los años de la escuela primaria en mi pueblo. Era una escuela unitaria, donde teníamos un maestro para todos los niños del pueblo desde primero hasta quinto de primaria. Recuerdo los días que teníamos catecismo porque el cura del pueblo se quedaba después de la clase para jugar a béisbol con nosotros. El equipo que jugaba con él siempre ganaba.



El H. Roberto y su familia el día de su Profesión religiosa

P: El siguiente paso en los estudios:

H.R.: Cuando terminé 5º de EGB, mis padres decidieron enviarme a la escuela hogar de Venero Claro. Allí conocí a los Hermanos de la Sagrada Familia, en el colegio de las Rubieras de Navaluenga, al que íbamos todos los días en autobús, estudié sexto, séptimo y octavo de EGB. En la escuela hogar, aparte de estudiar, teníamos los fines de semana otro tipo de actividades: como aprender a tocar música, hacer teatro, pintar o marcaría.

P: También estudió en la Sa-Fa de Valladolid.

H.R.: El último año recuerdo que el Hermano Bernardino nos dio una charla sobre la vocación. Más que el testimonio de los Hermanos me atraía lo religioso. Por eso vine al seminario de Valladolid; también, en este caso, apoyado por mi madre. En el colegio Sa-Fa de Valladolid estuve tres años, en los que estudié el Bachillerato Unificado Polivalente (BUP). Los estudios se me dieron bien y, siguiendo mi convicción: “esforzarme du-

rante el curso para disfrutar de las vacaciones de verano”, aprobé todas las asignaturas, algunas con buena nota. La que peor se me daba era educación física, donde siempre sacaba suficiente, excepto en una evaluación que saqué un bien por saltar correctamente dos veces el plinton.

P: ¿Cómo se despertó su vocación misionera?

H.R.: Pues comenzó en Valladolid cuando era un adolescente. El testimonio de los Hermanos que venían de Ecuador y la película “La misión” despertaron el deseo de ser misionero. Pero tuvieron que pasar unos cuantos años para hacerla realidad. Tras terminar tercero de BUP, fui a Sigüenza para continuar mi discernimiento vocacional.

P: Se prepara para ser Hno. Sagrada Familia.

H.R.: En Sigüenza pasé dos años: el primero como postulante COU (preparación para la Universidad) y el segundo como novicio. Tras estos dos años de intensa preparación hice mi Primera Profesión Religiosa, junto a otros tres jóvenes, el 19 de septiembre de 1993. Posteriormente, continué mi formación como Hermano de la Sagrada Familia en Burgos.



Los Hnos. jóvenes en una salida al campo

P: Los estudios superiores.

H.R.: Durante la primera etapa de formación como joven Hermano, estuve estudiando magisterio por las mañanas y teología por la tarde. Al cabo de tres años obtuve las titulaciones universitarias: como Maestro de Educación Primaria por la Universidad de Burgos y como diplomado en ciencias religiosas por la Facultad de Teología del Norte de España. Los fines de semana ayudábamos en el colegio Sa-Fa de Burgos colaborando en la pastoral como catequistas. Fueron años intensos, pero a la vez plenos, sobre todo por la vivencia comunitaria con los otros Hnos. jóvenes, pues éramos unos cuantos.

P: Llega la época del trabajo en un colegio.

H.R: Desde Burgos pasé a la comunidad de Barcelona. Allí comencé a dar clase a los alumnos de primaria, en concreto a los de quinto. Como todo principiante con muchas ganas, pero también con fallos y aciertos en el ejercicio de mi labor docente.

P: Y le llegó la propuesta de ser misionero...

H.R: Sí. La primera experiencia misionera que viví fue en Ecuador. Estuve un año mientras prestaba el servicio social sustitutorio como objetor de conciencia. Allí aprendí que lo que se da no se pierde. También sufrí un proceso de inculturación muy interesante.

P: De nuevo vuelve para España.

H.R: Regresé a España y fui destinado al colegio de Madrid. Mis días discurrían entre las clases, las reuniones de grupos de catequesis y los estudios de ciencias religiosas en Universidad Pontificia de Comillas. Recuerdo haber vivido esos años con pasión evangelizadora.

P: Su experiencia misionera más profunda.

H.R: Sin comerlo ni beberlo llegó la segunda experiencia misionera. Durante diez años viví en la India, tras estar unos meses en el Reino Unido aprendiendo el inglés. Entre las muchas cosas resalto dos aprendizajes: el primero es la providencia de Dios, la convicción de que él cuida de nosotros continuamente. Por ejemplo, aquella vez que no encontrábamos transporte y después de orar un momento volvimos a preguntar y había dos puestos disponibles; el segundo es que por muy pobre que seas, siempre tienes algo para compartir. En la zona tribal de Chotanagpur la gente sencilla nos acogía, nos sonreía, nos ofrecía algo de comer y de beber, agua para lavarnos...



El H. Roberto en su experiencia misionera en la India

P: Otras experiencias misioneras que ha vivido.

H.R: Después fui enviado a Indonesia, el país de las 10.000 islas. En estos tres años que estuve disfruté de la alegría de estar juntos, especialmente en medio de las celebraciones de distinta índole. Incluso aprendí a bailar algunas de las danzas folclóricas típicas de aquel lugar que a ellos les gustan tanto.

P: Hasta Valladolid llegó desde Colombia.

H.R: Sí. Por el momento, ha sido mi última vivencia misionera: Colombia, donde he pasado 5 años. De allí me queda el trato amable, sencillo y cercano en las relaciones personales, en tantos momentos y circunstancias compartidas.



El H. Roberto en su última estancia misionera en Colombia

P: Y para concluir, ¿qué más nos puede decir?

H.R: Quisiera señalar que mi experiencia misionera ha estado unida al aspecto vocacional desde el principio. En todos los lugares he estado comprometido en ayudar a otros a encontrar su opción de vida. También he trabajado en proyectos solidarios, muchos de ellos gestionados a través de Carumanda. Y en estos momentos me encuentro en Valladolid, continuando dando la vida en lo que se me necesita y esperando la oportunidad de poder ir de nuevo como misionero.

Esto es todo. Muchas gracias por darme la oportunidad de compartir. Dios les bendiga.

Jesús M. Monge

Las comidas de los romanos

Antes de que aparecieran en las mesas de los poderosos exóticas viandas procedentes de lugares tan dispares como los faisanes de Guinea, los gallos de Persia, los pavos de India, los conejos de Hispania, los corzos de Ambrazia, los atunes de Calcedonia, las ostras y almejas de Tarento, los mejillones de Ática, etc. Los romanos no conocían más que los alimentos básicos que proporcionaba la tierra: cereales, legumbres, hortalizas, leche o huevos.

Cuando los recursos escaseaban, el alimento básico fue el "puls". Se trataba de una especie de gachas de harina de trigo. Por otra parte, también consumían carne, la más consumida era la de cerdo, aunque la plebe sólo accedió a ella en la época del emperador Aureliano, en el siglo III, cuando se repartía gratis, pero... era de burro.

Los indios ¿seres humanos?

En 1493, cuando Cristóbal Colón regresó de su primer viaje a las Indias, y a petición de los Reyes Católicos, el Papa Alejandro VI les otorgó las llamadas Bulas Alejandrinas. En ellas se impuso a los reyes la obligación de enviar misioneros para convertir a la fe católica a las poblaciones descubiertas, aunque en esos momentos se planteaban muchas dudas sobre los nativos que poblaban aquellas tierras: "¿Eran seres humanos o solo tenían apariencia humana?" "¿Tenían alma?".



Indígenas de América a la llegada de los españoles

Fue en el año 1537, cuando el Papa Paulo III puso luz ante tanta oscuridad. En la Bula Sublimis Deus sentenció: "Nos, que, aunque indigno, ejercemos en la tierra el poder de Nuestro Señor y luchamos por todos los medios para traer el rebaño perdido al redil que se nos ha encomendado, consideramos que los indios son verdaderos hombres y que no solo son capaces de entender la fe católica, sino que, de acuerdo con nuestras informaciones, se hallan deseosos de recibirla".

Filipinas

Es bien sabido que las islas Filipinas se llaman así en honor al monarca español Felipe II. El archipiélago fue descubierto por Fernando de Magallanes en el año 1521, quien reclamó su soberanía para España. En 1571 se estableció en Manila la capital de las Indias Orientales Españolas. Los 327 años de presencia española en el archipiélago, dejaron marcas indelebles a pesar de los esfuerzos de algunos por borrarlos.

Así, una tercera parte del vocabulario del tagalo proviene del español. Por ejemplo: "¿Cómo está?", se dice en tagalo, Kumustá?". O por ejemplo la frase: "¿Puede encender el ventilador de la ventana?", en tagalo se dice: "Puwede buksag ang ventilador na malapit sa bintana?". Algunas palabras se conservan, pero cambiadas de significado, por ejemplo, "syempre" equivale hoy a "por supuesto" y la Palabra "siguro" corresponde a "quizás".

Jesús M. Monge

*Los antiguos
romanos
comiendo*



Dichos que nos interrogan:



“Si pones amor en las cosas, las cosas tendrán sentido. Si las retiras el amor, se tornarán vacías”

San Agustín

“De vez en cuando desaparece, tómate un pequeño descanso, para que cuando vuelvas a tu trabajo tu juicio sea más acertado”

Leonardo da Vinci

“El placer de los banquetes debe medirse no por la abundancia de los manjares, sino por la reunión de los amigos y por su conversación”

Cicerón

“Igual de héroe puede ser el que triunfa como el que sucumbe, pero jamás el que abandona el combate”

Thomas Carlyle

“El error y la mentira son armas que acaban siempre por dispararse contra el que las emplea”.

Concepción Arenal

“Las oraciones no cambian el mundo. Pero las oraciones cambian a las personas, y las personas cambian el mundo”

Albert Schweitzer

“Hay muchos que, a fuerza de alardear de inteligencia, lo único que consiguen es poner en claro su estupidez”

San Agustín

“Si alguna vez no te dan la sonrisa esperada, sé generoso y da la tuya. Porque nadie tiene tanta necesidad de una sonrisa como aquel que no sabe sonreír a los demás”

Dalai Lama

La vasija rota:

Había una vez un cargador de agua de la India que tenía dos vasijas grandes que colgaban de los extremos de un palo que llevaba encima de los hombros. Una de ellas tenía varias grietas, mientras que la otra era perfecta y conservaba toda el agua hasta el final del largo camino del arroyo a la casa de su patrón; pero cuando llegaba, la vasija rota solo tenía la mitad del agua.

Durante dos años, esto fue así diariamente; desde luego la vasija perfecta estaba muy orgullosa de sus logros, pues se sabía perfecta en relación a los fines para los que fue creada. Pero la pobre vasija agrietada estaba muy avergonzada de su propia imperfección y se sentía miserable, porque solo podía hacer la mitad de todo lo que se suponía que era su obligación.

Después de dos años, la tinaja quebrada le habló al aguador diciéndole:

Estoy avergonzada y me quiero disculpar contigo porque, debido a mis grietas, solo puedes entregar la mitad de mi carga y solo obtienes la mitad del valor que deberías recibir.

El aguador, apesadumbrado, le dijo compasivamente:

Cuando regresemos a la casa quiero que notes las bellísimas flores que crecen a lo largo del camino.

Así lo hizo y, en efecto, la tinaja vio muchísimas flores hermosas, aunque de todos modos se sintió apenada, porque al final solo quedaba dentro de sí la mitad del agua que debía llevar. El aguador, no obstante, le dijo:

¿Te diste cuenta de que las flores solo crecen de tu lado del camino? Siempre he sabido de tus grietas y quise sacar el lado positivo de ello. Sembré semillas de flores a lo largo del camino por donde vas y todos los días las has regado. Por dos años he podido recoger estas flores para decorar el altar de mi Maestro. Si no fueras exactamente cómo eres, incluidos tus defectos, no hubiera sido posible crear esta belleza.

NOTICIAS



El día 14 de septiembre comenzábamos un nuevo curso con un lema: "Un nuevo rumbo"



Los copos de nieve hicieron acto de presencia el día 24 de noviembre, día que celebramos la fiesta del Hno. Gabriel Taborín.



A mediados de octubre se despedía Biagio, profesor de Educ. Física. Se iba a trabajar a Honduras con un equipo de 1ª división. Toda la comunidad educativa le deseó suerte en su nuevo trabajo.



Para concienciarnos de lo importante de nuestra alimentación contamos con el experto en nutrición, D. Guillermo Casas, Dietista y Nutricionista Deportivo, profesor del Grado de Nutrición en la UEMC y UVA.



Los alumnos de 2º de ESO, al comienzo del curso, trabajando en una tutoría sobre el lema del nuevo curso: "Un nuevo rumbo". Para la ocasión, asesorados por Hugo González, realizaron un barquito de papiroflexia, reflejando en él un propósito para el curso.



Durante el presente curso seguimos utilizando los tres comedores y con las distancias oportunas entre los comensales. ¡El "bicho" sigue rondando!



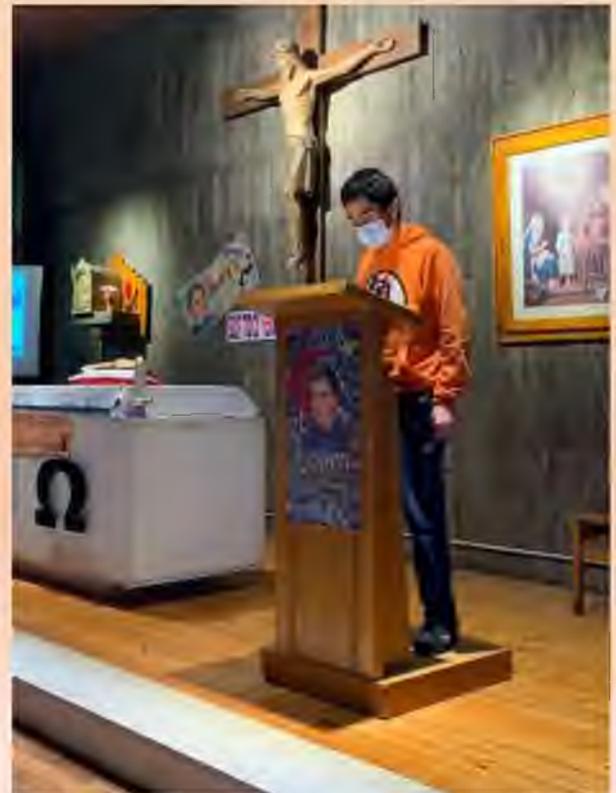
Los alumnos de 1º de ESO se estrenan este curso en los trabajos de embellecimiento del entorno colegial. Un grupo se afana en dejar limpia de pinaza la bajada a los campos de fútbol.



Víctor, Daniel y Borja, cual hábiles albañiles, acondicionaron la sala donde se guarda el material deportivo... el suelo quedó "niquelado".



Sentimos mucho la pérdida del Hno. Bernardino Molpeceres, que partió para la casa del Padre el día 4 de noviembre, a la edad de 96 años, 77 de ellos como Hno. de la Sagrada Familia. Su misión apostólica la desarrolló en diversos colegios que la Familia Sa-Fa tiene por España, pero casi 50 años los pasó en el Colegio de Valladolid, donde fue uno de sus fundadores, además ejerció como administrador y como profesor de Historia y Arte (materias que le apasionaban) por algo era Doctor en Historia de Hispanoamérica. También fue un gran impulsor de los jardines de que goza hoy el colegio, dando ejemplo y trabajando muchos ratos a "pie de obra". Así mismo, fue profesor y administrador de la Escuela de Magisterio "Fray Luis de León" de Valladolid.



Las Eucaristías semanales se siguen celebrando por cursos con la animosa participación de los alumnos.

Jesús M. Monge

GABRIEL, HOMBRE DE ESPERANZA



Siguiendo la tradición de muchos años, el mes de noviembre es para nosotros un mes particularmente entrañable, porque en él hacemos memoria del Hno. Fundador de los Hnos. de la Sagrada Familia, el V. H. Gabriel Taborin. Por eso, el 24 de noviembre, hicimos actividades para salir un poco de la rutina semanal del ritmo que marca el colegio.



Os adjunto, en este texto, una pequeña reflexión que nos acerca a la figura del **Hno. Gabriel: como hombre de esperanza** (Tomado del Perfil Espiritual)

Esta virtud, don gratuito de Dios en el bautismo, apareció en todo esplendor cuando el Venerable Hermano Gabriel Taborin se comprometió en la fundación del Instituto. Algunos episodios de su niñez, sin embargo, pueden considerarse actos evidentes de esta virtud que supone una gran confianza en Dios, siempre dispuesto a ayudarnos, y una fe en la oración, como la invocación que hizo

a la Virgen con ocasión del incendio del abeto, la recuperación de la esquila perdida en el bosque, la buena suerte en el sorteo para el servicio militar, después de muchos rosarios rezados.

La reflexión hecha por el H. Gabriel después del fracaso de Saint-Claude dice mucho sobre su inquebrantable firmeza y sobre su abandono confiado en Dios, es decir, sobre su esperanza: *"Si esta obra es mía morirá apenas haya nacido, pero si es de Dios, sabrá cómo mantenerla y hacerla prosperar"*. Sus biógrafos añaden que esta reflexión acudía con frecuencia a sus labios: si Dios se le había manifestado en estos fracasos, también había constatado que cuando los hombres fallaban, Dios estaba allí para ayudarlos.

Si las pruebas, que eran frecuentes, le llegaban de personas que por su posición debieran haberle ayudado, se refugiaba en Dios, imploraba humilde y confiadamente su ayuda. A Mons. Devie le hacía con sencillez esta confidencia: *"Le confieso, Monseñor, con toda sinceridad, que no he experimentado nunca mayor alegría que en esos momentos. Estas dificultades no me atemorizaban porque mi esperanza estaba en Dios; confiaba que sabría guiar bien su obra"*.

Aunque estuviese afligido por no haber servido a Dios con todo el fervor y ardor posibles, no perdía por eso su confianza. El hecho, por ejemplo, de haber readmitido en el Instituto a algunos Hermanos que lo habían abandonado, muestra su gran confianza en la obra que Dios podía aun realizar, sea en el alma de estos religiosos, sea en los demás a través de su apostolado.

El H. Gabriel confiaba tanto en que Dios bendeciría su primer viaje a Roma, y que obtendría la aprobación del Papa que escribió a su Obispo: *"Quisiera de todo corazón, Monseñor, poder disponer de algunos cientos de francos para este viaje tan apresurado y tan útil para nosotros, y, con vuestro beneplácito, ponerme rápidamente en camino, con un ardor mezclado de fe, esperanza y caridad, hacia la Ciudad Santa"*.

Respecto a la aprobación del Instituto en los Estados Sardos y la exención de sus Hermanos del servicio militar, su biógrafo -viendo el entusiasmo puesto en este proyecto y en el viaje a Turín- exclama: *"Tenía fe en su estrella"*. En efecto, el entusiasmo y la alegría caracterizaban su intrepidez en estas empresas.



Los alumnos de 4º de ESO atentos a las explicaciones para realizar los juegos de la tarde.



Un grupo de alumnos de 2º de ESO terminando la jornada festiva con un buen vaso de chocolate bien caliente con bizcochos. El día tan frío invitaba a tomar algo caliente



Un buen grupo de alumnos del colegio –todos con mascarilla- festejando al Hno. Gabriel Taborin, fundador de los Hermanos de la Sagrada Familia



Los alumnos de 1º de ESO fotografiados para la ocasión. Justo antes de comenzar las actividades festivas de la tarde, que se realizaron dentro del edificio al haber nevado en el exterior.



Los alumnos de 3º de ESO durante la celebración de la Eucaristía en honor al Hno. Gabriel Taborin. Todos los cursos asistieron a la Eucaristía conmemorativa en este 24 de noviembre, 157 aniversario de su muerte.



Un grupo de alumnos de 3º de ESO con su vaso de chocolate caliente para rematar las actividades de la tarde.



El buen tiempo de comienzo de curso invitaba a hacer diversos ejercicios de Educación Física en los patios del Colegio



El frontón es un lugar adecuado para practicar todo tipo de juegos, tanto en los recreos como en la clase de Educación Física. No obstante, el juego estrella en el frontón son los campeonatos de Frontenis, donde hay verdaderos "profesionales" de la raqueta



Los alumnos de 2º de ESO en una clase de Educación Física en ejercicios por parejas. El sol invitaba a echarse una buena siesta...



Los alumnos de 1º de ESO, en clase de Educación Física, iniciándose en algunos de los juegos tradicionales en un marco incomparable como es el frontón.



Los alumnos de 1º de ESO, todos nuevos en el colegio, practicando el salto de la comba, un juego tradicional que hay que redescubrir cada año para mostrar la agilidad de cada uno...



Adam, Nicolás, Samuel, Hugo, Juventino y Carlos, todos ellos alumnos de 2º de ESO, iniciándose en las prácticas de frontón a mano con pelotas que no duelen, claro...



Parece que los alumnos de 2º de ESO están dormidos... Pues no. Están en los minutos de relajación. Así luego rinden más.



MONTAMOS EL BELÉN

En la tradición cultural navideña en Valladolid, aún existe la costumbre de montar el Belén. En nuestro colegio ya llevamos muchos años colocando un extenso belén en la galería principal.

La tradición de poner belenes en las casas, en las parroquias, en los escaparates de las tiendas, en la calle y en otras instituciones, es ancestral. Nos podemos remontar a la historia de San Francisco de Asís en Greccio, aunque, ya antes, los primeros cristianos se sirvieron de la tradición que tenían los antiguos romanos de colocar figuritas de los dioses del hogar, y, salvando las distancias, la adaptaron a su mentalidad cristiana.

Por otra parte, las fuentes de inspiración para construir un nacimiento son los Evangelios y también, por qué no decirlo, los relatos apócrifos. Todo ello ha configurado escenas evangélicas con una dimen-

sión artística a la vez que histórica, que el saber popular ha ido completando con su imaginación.



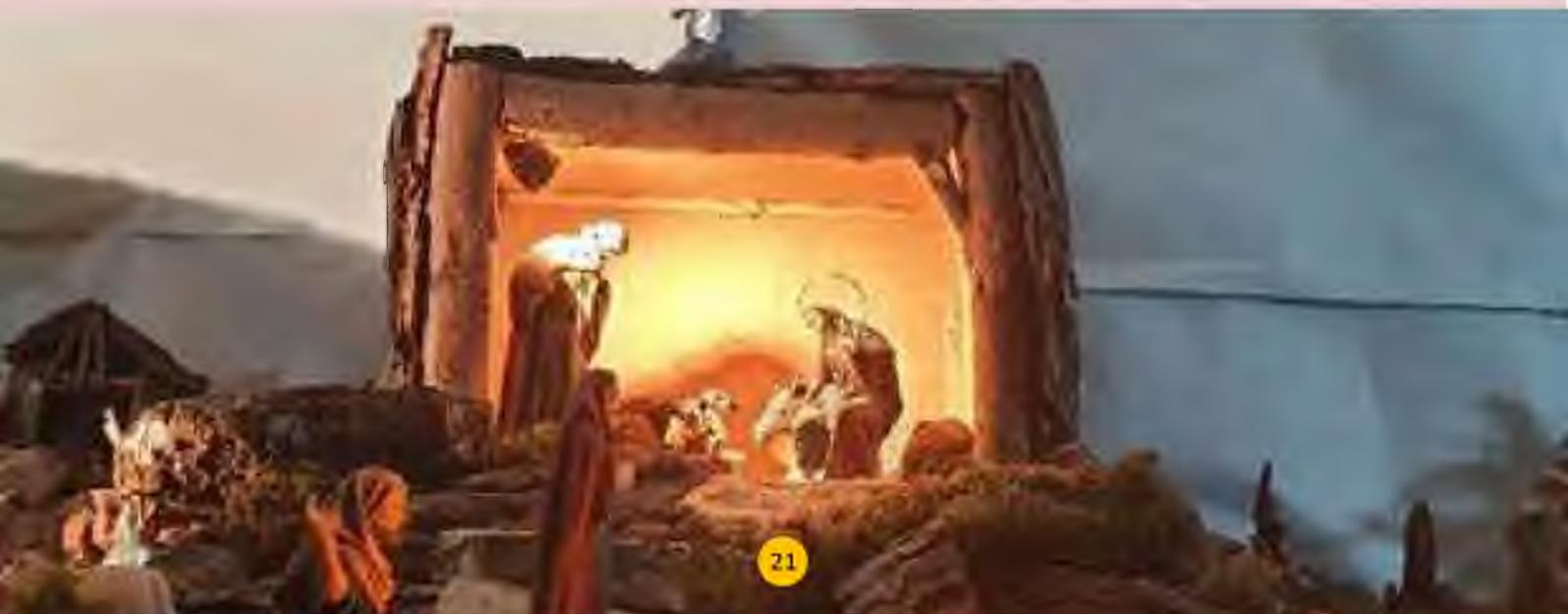
Cuando nos acercamos al belén del colegio, en lo que primero nos fijamos es en los detalles de las figuras, en las casas del poblado, en si las semillas van creciendo, en si el río está bien diseñado y no pierde agua, o sobre el buey y el burro... Bueno, también nos solemos fijar en el misterio principal: María, José y el Niño Jesús. Por eso el belén lo

consideramos como un primer anuncio del Dios que decide meterse en nuestras vidas, y estas composiciones plásticas nos acercan lo verdaderamente importante: el amor que nos tiene Dios y por eso se hace hombre como nosotros.

En el fondo de esta actividad de montar el belén se encuentra el descubrir el misterio de la Encarnación, porque el pesebre no es una mera tradición cultural, sino que es una respuesta asombrosa (porque nos asombra) de nuestra fe ante este misterio. Y la actitud de los que nos acercamos a contemplar el Belén no debe de ser otra que, de acogida, de contemplación y de escucha, porque Dios se hace niño, cada día, en nuestro corazón.

¡Feliz Navidad para todos!

Jesús M. Monge



Al finalizar el primer tramo de los tres que componen el curso escolar, conviene que nos paremos a reflexionar sobre cómo va nuestro trabajo académico y nuestro compromiso personal.

Siempre me he fijado mucho en las conversaciones de los agricultores y cómo suelen tener muy presente que, en su oficio, las cosas requieren de su tiempo. No se puede pretender que, al plantar una semilla bajo tierra, regarla, y dejarla que le dé el sol; esperar a que dé su fruto de un día para otro.



La siembra y la recolección siempre están distanciadas en el tiempo: son necesarios muchos madrugones, días de sol y lluvia, hasta días de heladas, y, por supuesto, muchos cuidados. Y, a pesar de todo el esfuerzo, hay años que las plantaciones dan buenas cosechas y otros que no son tan buenas. Pues bien, todo esto lo sabe el agricultor, y aunque un año no haya tenido buenos rendimientos en sus cosechas, él sigue cuidando sus tierras: arando, abonando, quitando malas hierbas... y confiando en que, con el sol y las lluvias oportunas, vengan años mejores. Pero él pone todo de su par-

te para que esto ocurra.

¿Qué tiene que ver esto contigo, alumno/a del Colegio Sagrada Familia? Si tienes las aspiraciones de la mayoría de los estudiantes, cuando seas mayor, querrás tener un buen trabajo una vez terminada tu formación académica (aunque la formación, en esta vida, no termina nunca, es permanente). Si es así, te recomiendo que sigas la actitud del agricultor. Hay que comenzar a sembrar ya si quieres recoger los mejores frutos dentro de unos años.

Comienza por plantar dentro de ti mismo la semilla de la curiosidad, el deseo de aprender y los hábitos de trabajar sin desánimo. No te limites a lo que te enseñan en clase, analiza y descubre por tu cuenta todos los aprendizajes que te atraigan o sean de tu interés. Tu formación personal es como el abono que te hará crecer en la vida.

“El mejor momento para plantar un árbol fue hace 20 años. El segundo mejor momento es ahora”

Proverbio chino.

No lo dejes para más adelante. Ahora es el mejor momento para que vayas desarrollando habilidades que, a futuro, te van a servir tanto en tu vida personal como profesional. Debes esfor-



zarte por dar siempre lo mejor de ti, a pesar de que, como los agricultores, a veces cueste ver los frutos en su sazón.

No hay estudios con más o menos salidas, sino personas con salidas. Porque, muchas veces, el éxito en la vida está en tomar decisiones que comienzan a adoptarse desde muy joven. Teniendo en cuenta, eso sí, que en la vida de cualquier persona hay fracasos además de éxitos. Pero lo que diferencia a una persona que triunfa es su capacidad para seguir adelante cuando “vienen mal dadas” y logra ponerse en pie.

Jesús M. Monge

Feliz Navidad!

Un año más celebramos las fiestas de la Navidad y supongo que, como ocurre con tantas cosas en nuestra vida, quizá a base de repetirse año tras año nos haga perder la perspectiva. Podemos pensar, "otra más". Y es que, aparentemente, estas semanas de fiestas navideñas no tienen nada de especial, y casi nada de novedoso.

Sin embargo, la fe cristiana nos anima a "dar una vuelta" en nuestro corazón a los momentos del año litúrgico con una nueva esperanza. Incluso, estas fiestas podemos repensarlas con mentalidad de niños. Ellos, cuando ven una película interesante varias veces, son capaces de analizar un hecho, una idea, un pasaje... y sacarle un beneficio diferente cada vez. Del mismo modo, que el "te quiero" de una madre a un hijo –o viceversa- tiene un valor único y excepcional, independientemente de las veces que se lo diga a lo largo de una semana; así pasa con las celebraciones litúrgicas que celebramos año tras año. Las fiestas importantes deben ser reconsideradas siempre, porque podemos extraer algo interesante de ellas.



Para los creyentes, la Navidad nos habla del Hijo de Dios que vino al mundo hace más de 2000 años. Y lo hizo después de anunciarlo a través de los profetas durante muchos siglos. No es solo un bonito cuento que nos permite tener dos semanas de vacaciones a los estudiantes o, en el mejor de los casos, dos semanas de vivencias nostálgicas y familiares, sino que nos transporta a un hecho de proporciones considerables... al pilar de nuestra fe. Porque si Cristo no hubiera nacido en Belén, tampoco habría predicado, tampoco habría muerto por nosotros. Su muerte y su Resurrección no se entienden sin el Nacimiento que celebramos estos días.

Desde esta perspectiva, para los cristianos, estas fechas son necesariamente de agradecimiento: porque reconocemos cuánto le debemos a ese Niño Dios tan indefenso y humilde, dispuesto a salvarnos, desnudo y casi olvidado, desde ese pesebre de Belén.

El Papa Juan Pablo II resumió muy bien cuál debería ser nuestra actitud en estas fechas llenas de distracciones: *"Dios ha venido al mundo para que lo puedan encontrar los hombres y mujeres; los que lo buscan... al igual que lo encontraron los pastores en la gruta de Belén. Jesús ha venido al mundo para revelar toda la dignidad y nobleza de la búsqueda de Dios, que es la necesidad más profunda del alma humana, y para salir al encuentro de esa búsqueda"*.

Revisemos nuestras motivaciones frente a estas fiestas de la Navidad. ¡Feliz Navidad!

Jesús M. Monge

Alumnos de Bachillerato

Aprovechando un fin de semana que algunos alumnos de Bachillerato se quedan en el Colegio, tenemos una charla distendida con ellos para conocer cómo les van las cosas en esta nueva etapa educativa que recientemente han comenzado. A diario los distinguimos muy bien cuando salen, perfectamente uniformados, para estudiar en el cercano colegio de los Dominicos. En esta ocasión charlamos con Óscar Álvarez, Aitor Trigueros y Pablo de Arriba.

Pregunta: ¿Cuántos alumnos estáis en Bachillerato?

Oscar: En total somos 20. Al principio llegamos a ser 23, pero algunos se les hacía un poco "cuesta arriba" los estudios y lo dejaron para irse a otros centros de su ciudad.

P: ¿Qué tal las notas de la 1ª Evaluación?

Aitor: A mí me ha ido fenomenal: he aprobado todo y estoy contento de cómo me están yendo las cosas.

Óscar: Yo también he aprobado todo con buenas notas y estoy contento con los resultados, pues el cambio de etapa parece que siempre da un poco de respeto.

Pablo: a mí me ha quedado alguna pendiente, pero espero recuperarlas después de Navidad.

P: Algunas diferencias respecto a la etapa de ESO...

Óscar: Se nota más la dificultad de los estudios, pero no es tan diferente a como nos lo habían planteado.

Aitor: Hemos notado un gran cambio en los exámenes: en cada examen entran varios temas, hay semanas de exámenes, etc. Se trata de llevarlo todo al día, ahora no sirve con estudiarlo una hora antes para poder aprobar.

Pablo: Además tenemos refuerzos online en algunas asignaturas: Matemáticas, Inglés... Y nos hemos integrado muy bien con los compañeros de los Dominicos.

P: Y las tardes en la Sa-Fa, ¿cómo las lleváis?

Pablo: Yo que soy nuevo este curso, esto me parece como una familia, te ayudan con todo y hay buen rollo entre los compañeros.



Óscar: Los que llevamos más años aquí, las tardes son muy parecidas a otros cursos, con un aumento en la intensidad de los estudios. Como que estuviéramos más responsabilizados todos los compañeros. También he notado más unidad entre los compañeros que formamos el grupo de Bachillerato. Por otra parte, ayudamos en lo que se necesite en el Colegio Sa-Fa

Aitor: Yo tampoco he notado mucha diferencia a las tardes de cursos

anteriores. Básicamente hay que estudiar mucho. Además, los profesores nos ayudan contactando por Teeams, y suelen responder rápido.

P: ¿Qué expectativas tenéis de cara al futuro?

Aitor: Si las cosas me siguen yendo bien, en un futuro, espero poder estudiar alguna especialidad de Magisterio.

Óscar: En mi caso, espero poder estudiar algún tipo de Ingeniería.

Pablo: Yo aún no sé qué estudiaré en un futuro.

P: Estudiando en Dominicos, ¿cómo es vuestra integración en la Sa-Fa?

Aitor: Es como nuestra casa, nuestro espacio de seguridad. Es volver cada tarde a lo que hemos vivido años anteriores.

Óscar: Estamos muy a gusto en la Sa-Fa (la prueba es que nos quedamos los fines de semana que se pueden quedar) y aquí tenemos todas las condiciones para sacar adelante nuestros estudios.

Pablo: Al principio me costó un poco acomodarme, pero los compañeros y los responsables del internado me ayudaron mucho. Ahora estoy muy a gusto.

Este es el resumen de la charla que tuvimos con estos tres jóvenes de Bachillerato que viven, como internos, en nuestro Colegio y estudian en la Dominicos.

Jesús M. Monge

Formación Profesional en Sa-Fa Valladolid

En enero han comenzado las obras de construcción del nuevo edificio que albergará la formación profesional del colegio Sagrada Familia de Valladolid. Se pretende construir un edificio moderno con un equipamiento de última tecnología.



Como ya se ha comentado en alguna ocasión, va a ser un espacio especializado en la formación relacionada con la industria 4.0

Este edificio acogerá los grados medios:

- ◆ Sistemas microinformáticos y redes.
- ◆ Técnico en mantenimiento electromecánico.
- ◆ Y los grados superiores de:
 - ◆ Técnico superior en desarrollo de aplicaciones multiplataforma.
 - ◆ Técnico superior en desarrollo de aplicaciones web.
 - ◆ Técnico superior en automatización y robótica industrial.
 - ◆ Técnico superior en mecatrónica industrial.

Además de esta formación para el primer empleo, se impartirá formación continua para empresas, mejorando la cualificación de sus trabajadores y formación para desempleados.



Pretende ser un centro innovador, con metodologías activas de enseñanza, adaptado al entorno empresarial, con una gran conexión con la empresa, poniendo énfasis en la orientación laboral y en generar, en sus alumnos, habilidades básicas en el mundo empresarial. Todo ello en los campos de las familias profesionales de:

- ◆ Electricidad y electrónica.
- ◆ Informática y comunicaciones.
- ◆ Instalación y mantenimiento.

Familias profesionales de un importante futuro y con una gran empleabilidad.

Esta construcción puede traer algunos inconvenientes para los que estamos en el centro y por ello, rogamos disculpen las molestias que podamos ocasionar.



Infografía de lo que será el nuevo edificio de Formación Profesional de la Familia Sa-Fa en Valladolid.

Álvaro Solloa Montoya

JORNADAS MICOLÓGICAS Sa-Fa

Este año comenzamos la actividad micológica en el colegio un poco tarde, pasados los Santos, y es que la falta de lluvias de este otoño no hacía presagiar una buena cosecha. Pero, por poco que pudiéramos recolectar no íbamos a parar esta actividad que tanto gusta a nuestros alumnos, así que nos pusimos manos a la tarea.

El hermano Carlos y yo hicimos una escapada por los bosques de Cantalejo y Cuellar, el domingo anterior, para intentar asegurar el grueso del material que formaría la exposición. Las dudas fueron acertadas porque verdaderamente el bosque, a demás de húmedo y frío, parecía vacío de setas. Solo se dejaban ver removiendo mucho, cambiando a menudo de lugar y ajustando la paciencia. Para alegrarnos, de tanto aparecía algún níscolo, sea dicho, pero para poco más que la muestra.



El lunes mismo montamos la exposición con apenas treinta ejemplares diferentes y el martes preparamos una salida por las inmediaciones del colegio con los alumnos de cuarto de ESO, los de ciencias y algunos de humanidades. Fue muy formativa y bien aprovechada.



IV JORNADAS MICOLÓGICAS Sa-Fa

15 al 19 de noviembre de 2021



No dejamos dudas sobre cómo recoger las setas, sobre qué detalles atender para distinguirlas, sobre qué utilidades nos ofrecen o el papel que juegan en la naturaleza. Por hacer, no quedamos sin probar un pedo de lobo en crudo. No gustó mucho, pero ahí quedó para el recuerdo como tantas cosas como nos ofrece este mundo micológico, con su belleza y fugacidad.

Jorge Mori. Profesor de Biología





Carumanda es una ONGd, creada por miembros de la Familia Sa-Fa, que promueve la justicia social a través de la educación. Para ello, se dedica a sensibilizar en nuestra sociedad y a realizar diferentes tipos de proyectos educativos, tanto en nuestro país como, de manera especial, en países empobrecidos con el fin de potenciar su desarrollo autónomo.

Con este fin, dentro de nuestro colegio de Valladolid, la ONG Carumanda intenta educar en la sensibilización de nuestros alumnos para hacerles entender que con la pequeña ayuda de todos podemos hacer un mundo mejor.

Educar en valores, como la solidaridad, es un pilar básico de nuestro centro y una herramienta que utilizamos para este fin es nuestra ONG Carumanda.



A lo largo de este primer trimestre hemos realizado dos acciones:

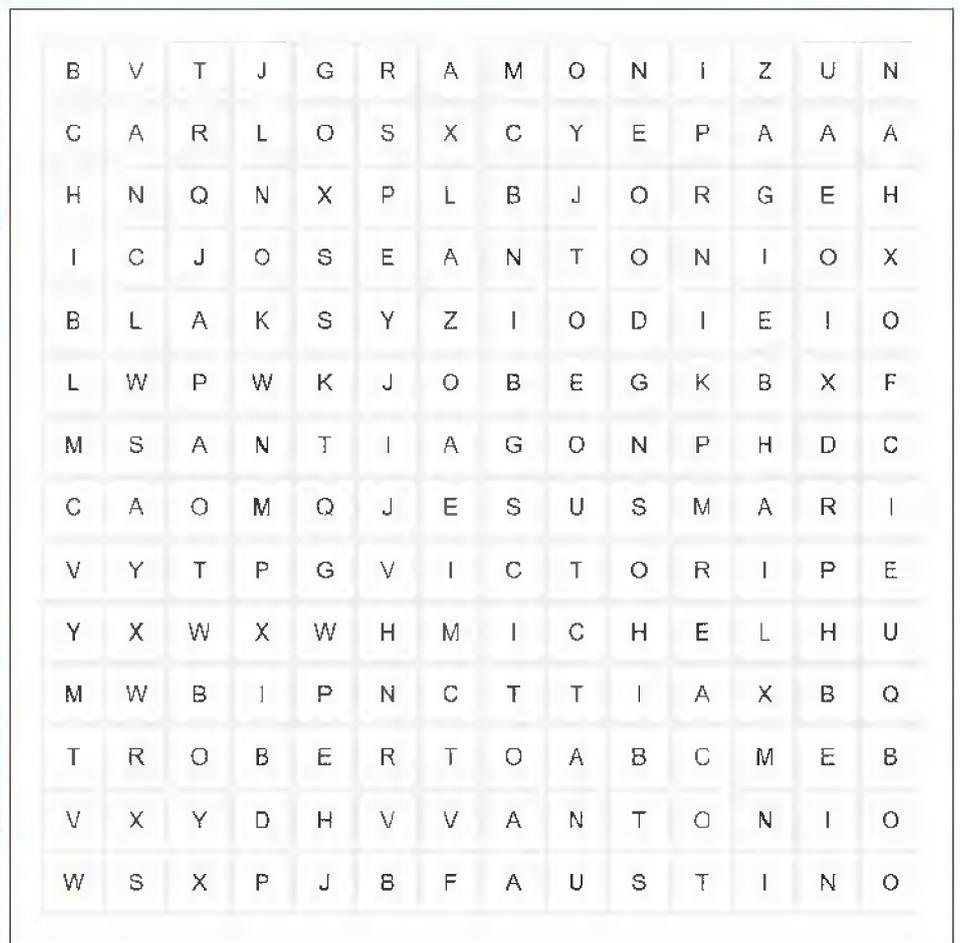
Por una parte la **operación kilo** en la que se ha sensibilizado de las necesidades básicas que, en ocasiones, no están cubiertas en nuestra ciudad. Que aunque estas Navidades nosotros tengamos de todo, hay familias de Valladolid que van a tener serios problemas de alimentación. Se ha intentado que el alumno empatice y participe en la recogida de alimentos destinada al Banco de Alimentos de nuestra ciudad. Miembros de Carumanda harán entrega de todo lo recogido la mañana del 21 de diciembre.



Otra acción realizada es un **rastrillo solidario**. Con piezas que provienen de países como Colombia, Ecuador, India... El dinero recaudado se destinará a un proyecto de nuestra ONG Carumanda de los niños del basurero (niños que están obligados a trabajar en los basureros recogiendo lo que encuentran, de lunes a domingo, unas 12 horas diarias, para conseguir unos pocos dólares y sobrevivir ellos y sus padres).

Intentamos que este centro sea un colegio para adquirir el sentido de la vida y asimilar los valores que humanizan, con libertad y autonomía. Creemos en el poder de la educación para construir una sociedad más fraterna, sabiendo que la llave del bien-estar está en hacer felices a los demás, en servir mejor a las personas que nos rodean, poniendo nuestro granito de arena por una sociedad más justa y en paz.

SOPAZA DE LETRAS



Encuentra los nombres de los 11 Hermanos que forman la comunidad de Valladolid



Dos personajes populares de nuestro colegio se esconden tras las piezas de este puzzle.
¿Sabrías decir quiénes son?



Día 10 de enero:
comienzo de las
clases en su
horario
habitual.

**Día 26 de
diciembre:**
Fiesta litúrgica
de la Sagrada
Familia

Del 24 al 28 de
enero: Semana
colegial de la
Sagrada Familia

El 28 de febrero
y 1 de marzo:
fiestas de carnaval

Del 7 al 11
de febrero:



Semana
solidaria.
Campaña
contra el
hambre

El 23 de marzo:
segunda evaluación.

Durante las vacacio-
nes, no olvides tus
trabajos y ocupaciones
de estudio,
sobre todo prepara
exámenes, recupera-
ciones y refuerzos pen-
dientes...
Si te organizas puedes
hacer muchas cosas.

Como buen cristiano, asiste
a los actos religiosos propios
de Navidad
Y, ayuda y colabora en tu
casa en todo lo que sea
necesario.

No olvides en tus mo-
mentos de diversión tu
condición de cristiano.
Da buen ejemplo a
todos con tu forma de
actuar y con tus
actitudes.

TELEFAMILIA SA-FA VALLADOLID Nº 166
Revista editada por el Colegio-Internado Sagrada Familia
Hermanos de la Sagrada Familia
Redacción: Alumnos, Profesores y Hermanos
Coordinador de la Revista: H. Jesús M. Monge
Valladolid, diciembre de 2021

INDICE

Nº 166

TELEFAMILIA



♦ Editorial	1
♦ Un pueblo: Herrera de Pisuerga	2
♦ Catedral de Burgos	5
♦ Felicitamos a... ..	7
♦ Domund 2021.....	8
♦ Un poco de Historia.....	9
♦ Entrevista al H. Roberto Cabello	11
♦ Historias de la Historia	13
♦ Un rato para pensar	14
♦ Noticias	15
♦ Noviembre: Mes del H. Gabriel.....	17
♦ Deportes- Educación Física	19
♦ Montamos el Belén.....	21
♦ Al finalizar el Primer Trimestre	22
♦ Feliz Navidad	23
♦ Alumnos de Bachillerato.....	24
♦ Formación Profesional Sa-Fa.....	25
♦ Jornadas Micológicas.....	26
♦ Nuestra ONG, Carumanda	27
♦ Pasatiempos	28
♦ Recuerda	29
♦ Índice	30

DICIEMBRE
2021



*La Comunidad Educativa
del Colegio Sagrada Familia de Valladolid
os desea a todos, una muy Feliz Navidad
y un próspero Año Nuevo 2022*



Colegio Sagrada Familia
Calle Arca Real, nº 146
47008 VALLADOLID
Tfno.: 983 22 31 76